

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

CFPOS



CFA Centelles / CFA Tona
Centre de Formació Permanent d'Osona Sud

Aprovat per claustre el dia 23/06/2021

“Si desitgem preservar la cultura, hem de seguir creant-la.”

Johan Huizinga

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ

2. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

3. NORMATIVA VIGENT

4. ANÀLISI DEL CONTEXT

4.1- L'entorn

4.2- Dades sociolingüístiques

4.3- L'alumnat

4.4- El professorat

4.4.1- Formació i acreditació lingüística del professorat

5. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

6. OBJECTIUS CONCRETS EN L'APRENTATGE I ÚS DE LES LENGÜES

7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LENGÜES

8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

1. INTRODUCCIÓ

El **Centre de Formació Permanent d'Osona Sud (CFPOS)** el formen actualment (juny del 2021) el Centre de Formació d'Adults (CFA) de Centelles, conegut com a Escola de Persones Adultes de Centelles (EPA Centelles) i el Centre de Formació d'Adults (CFA) de Tona, conegut com l'Aula Oberta de Tona. Són escoles de titularitat municipal que imparteixen cursos de formació reglada, idiomes i competic.

Ambdós centres, des del seu naixement com a centres de formació d'adults, en el seu àmbit i localització geogràfica, han estat centres bàsics per a l'ensenyament de les llengües, tan oficials de l'Estat (el català i el castellà) com de llengües estrangeres (anglès, francès o àrab).

Amb el compromís de reforçar la immersió lingüística el CFPOS sempre ha apostat pel català com a llengua vehicular en l'àmbit educatiu, però sempre respectant i ajudant a tot l'alumnat des de l'àmbit docent i administratiu, entenent la idiosincràsia de cada alumne/a i utilitzant les llengües en el nostre *modus vivendi* per entendre'ns i comunicar-nos, a més de formar-nos. Amb el pas del temps i l'evolució de la qualitat formativa existent, el CFPOS ha apostat fort per a cursos d'idiomes amb preparació per a les proves oficials, apostant també per a la formació pel treball i/o intentant estar actualitzat amb les necessitats actuals del nostre entorn, el sistema educatiu i el món laboral i acadèmic.

Per tant, aquest projecte lingüístic que presentem, és un document viu, que pot anar variant amb el pas del temps, adaptant-se a les necessitats del nostre alumnat i a les del mateix centre de formació.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. Té aquests objectius generals:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3. NORMATIVA VIGENT

3.1- Normativa de referència:

- Llei 7/1983, de normalització lingüística a Catalunya.
- Llei 1/1998, de política lingüística, que en el capítol III regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament.
- Llei 3/1991, de formació d'adults.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació que en el títol II regula el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.
- Ley orgànica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Decret 213/2002, d'1 d'agost, del qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.

- Resolució de 14 de maig de 2007, per la qual s'estableixen els objectius i continguts dels ensenyaments inicials i bàsics i de les competències per a la societat de la informació, d'aplicació a la xarxa de centres i aules de formació de persones adultes, de titularitat de la Generalitat de Catalunya.
- Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
- Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana, llengua castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament

3.2- Lleis en base a l'estatut d'autonomia i en la formació d'ensenyament no reglats, com la formació d'adults

Estatut de Catalunya (2006)

Article 6. La llengua pròpia i les llengües oficials

1. La llengua pròpia de Catalunya és el català. Com a tal, el català és la llengua d'ús normal i preferent de les administracions públiques i dels mitjans de comunicació públics de Catalunya, i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

2. El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, que és la llengua oficial de l'Estat espanyol. Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les. Els poders públics de Catalunya han d'establir les mesures necessàries per a facilitar l'exercici d'aquests drets i el compliment d'aquest deure. D'acord amb el que disposa l'article 32, no hi pot haver discriminació per l'ús de qualsevol de les dues llengües.

Article 35. Drets lingüístics en l'àmbit de l'ensenyament

1. Totes les persones tenen el dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix aquest Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua

vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.

2. Els alumnes tenen el dret a rebre l'ensenyament en català en l'ensenyament no universitari. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui llur llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament. L'ensenyament del català i el castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudis.

3. Els alumnes tenen el dret a no ésser separats en centres ni en grups classes diferents per raó de llur llengua habitual.

4. Els alumnes que s'incorporin més tard de l'edat corresponent al sistema escolar de Catalunya gaudeixen del dret a rebre un suport lingüístic especial si la manca de comprensió els dificulta seguir amb normalitat l'ensenyament.

Llei Orgànica d'educació. (2/2006). BOE núm. 106 de 4 de maig de 2006

Article 67.4

Igualment, correspon a les Administracions educatives promoure programes específics d'aprenentatge de la llengua castellana i de les altres llengües cooficials, en el seu cas, així com els elements bàsics de la cultura per a facilitar la integració de les persones immigrants.

Llei de Normalització Lingüística (1/98)

Article 20 La llengua de l'ensenyament

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives.

2. El centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tan les internes com les externes.

Article 21 L'ensenyament no universitari

1. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.
3. L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.
4. En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquestes ensenyaments.
5. L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.
6. Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.
7. L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.
8. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

Article 23. La formació permanent i els ensenyaments de règim especial

1. En la programació de cursos de formació permanent d'adults és preceptiu l'ensenyament del català i del castellà.

Article 24. El professorat

1. El professorat del centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

Llei de Formació d'Adults (3/91)

Article 2.

Són objectius d'aquest llei: promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.

Decret 213/2002 d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes

Article 5

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge del cicle de formació instrumental i del cicle d'educació secundària.

Article 9

Els ensenyaments del cicle de formació instrumental per a les persones adultes tenen com a finalitat que els i les alumnes en acabar el cicle assoleixin les capacitats següents:

- Millorar la comunicació oral i adquirir els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües oficials a Catalunya, amb especial atenció a la llengua catalana per tal d'emprar-la com a llengua vehicular i de comunicació social.

- Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes socials, culturals, geogràfics i històrics, i relacionar-los amb la identitat nacional i amb la projecció universal.

Article 16

Els ensenyaments del cicle d'educació secundària per a les persones adultes tenen com a finalitat que els i les alumnes en acabar el cicle assoleixin les capacitats generals següents:

- Assolir competències comunicatives suficients per comprendre i produir missatges visuals, orals i escrits de propietat, autonomia i creativitat en llengua catalana, castellana, si escau, en aranès i almenys en una llengua estrangera, tot reflexionant sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- Desenvolupar i respectar el sentiment de pertinença a una comunitat en general i de manera concreta a la societat catalana; conèixer i valorar-ne les característiques històriques, geogràfiques, socials, lingüístiques, culturals i de l'entorn natural com a elements de la seva identitat, així com contrastar i respectar altres cultures i escollir aquelles opcions que afavoreixin més el desenvolupament integral com a persones.

4. ANÀLISI DEL CONTEXT

4.1- L'entorn

El Centre de Formació Permanent d'Osona Sud (CFPOS) que formen el CFA Centelles i el CFA Tona està situat al sud d'Osona, província de Barcelona. Som una comarca amb arrel agrícola i ramadera però que va créixer primer amb la indústria tèxtil i de la construcció entre principis i mitjans del segle XX, cosa que va fer créixer aquestes poblacions amb immigració interna d'altres llocs de l'Estat, com Andalusia, Extremadura, Castella la Manxa, etc. A finals del segle XX i ara el segle XXI, les reconversions industrials i la terciarització de la societat porta a aquesta comarca a no deixar enrere la seva base agrícola i ramadera però a tenir nous àmbits industrials com per exemple les indústries agroalimentàries, metal·lúrgiques, químiques, etc. Això ha ajudat, en un món globalitzat, a fer que siguem una de les comarques amb un dels índex més alts d'immigració exterior o estrangera de Catalunya.

La comarca d'Osona sempre ha estat un lloc famós per la seva arrel catalanista i on la llengua catalana és la més demandada en el món laboral. Pel que l'arribada d'immigració interna o externa, amb altres idiomes on es prioritza el castellà, fa que sigui necessari oferir un ventall de cursos als residents que els ajudi en la seva vida quotidiana.

Per tant, com a centre de formació d'adults, el nostre objectiu ha estat i segueix sent atendre de la millor manera a l'alumnat del nostre entorn, sigui quina sigui la seva procedència, per a tal que tingui una millor qualitat de vida i una satisfacció personal pel fet de poder estudiar i entendre la llengua catalana o millorar en el castellà si és la seva llengua materna, així com oferir llengües estrangeres per a tothom que vulgui o necessiti saber altres idiomes per a poder tenir més opcions laborals, socials o turístiques.

4.2- Dades sociolingüístiques

Les dades sociolingüístiques que tenim del *Institut d'Estadística de Catalunya* (IDESCAT) no estan molt actualitzades, ja que les últimes dades són de l'any 2011. Tona actualment té uns 8.300 habitants i Centelles en té uns 7.500, el 2011 la població era una mica menor en uns 500 habitants a Tona i en uns 300 habitants a Centelles. Observant dades dels moviments migratoris a la mateixa web del IDESCAT observem que en realitat aquest

augment de població es veu reflectit tant en immigració interna com externa, pel que no podem dir que els índex migratoris externs siguin més grans en aquests últims 10 anys que els 10 anys anteriors per exemple.

En la cerca de l'apartat *El municipi en xifres*, podem concloure que tant Centelles com Tona la majoria de gent entenia el català al 2011, si bé les dades baixen molt quan es fa referència a si el sap parlar, el sap llegir o el sap escriure, on es demostra que prop del 30% de la població, al 2011, tenia alguna dificultat amb el català en ambdós municipis.

DADES DE L'IDESCAT SOBRE CULTURA I LLENGUA DE TONA:



Coneixement del català

2011 CAT COM MUN

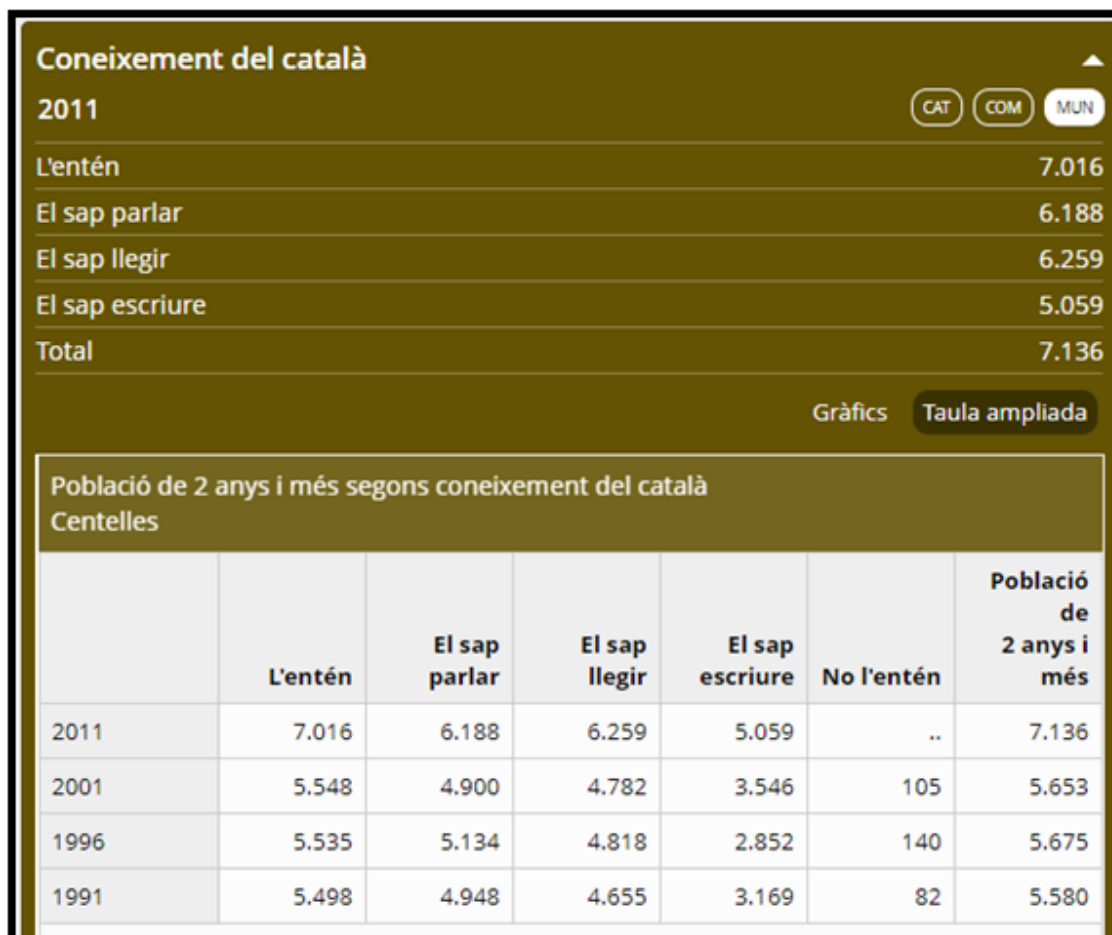
L'entén	7.708
El sap parlar	6.689
El sap llegir	6.904
El sap escriure	5.300
Total	7.761

Gràfics Taula ampliada

Població de 2 anys i més segons coneixement del català Tona

	L'entén	El sap parlar	El sap llegir	El sap escriure	No l'entén	Població de 2 anys i més
2011	7.708	6.689	6.904	5.300	..	7.761
2001	5.728	4.903	4.850	3.770	165	5.893
1996	5.523	5.087	4.753	3.388	130	5.653
1991	5.311	4.734	4.500	4.237	113	5.424

DADES DE L'IDESCAT SOBRE CULTURA I LLENGUA DE CENTELLES



4.3- L'alumnat

La feina de l'equip directiu, del professorat i del personal administratiu en un treball transversal amb els ajuntaments i els serveis de benestar social o inclòs el Centre d'Atenció Primària de cada municipi és atendre a les persones de la millor manera possible i el nostre ventall d'alumnat es molt heterogeni amb necessitats i/o interessos ben diferents. Nosaltres treballem igualment per atendre aquestes individualitats però alhora amb un caràcter homogeni on l'escola tingui un caràcter formatiu però alhora socialitzador i agradable.

Treballem perquè aquests/es alumnes que arriben a l'escola d'adults trobin un gran ventall de cursos de formació que fan per a millorar la seva formació acadèmica o laboral els ajudi alhora per a millorar la seva autoestima, i alhora es socialitzin i s'integrin més al nostre municipi o societat, ja que intentem que es sentin a gust formant part d'un servei municipal obert a tota la població adulta dels nostres municipis i rodalies.

L'atenció en la formació d'adults a l'Osona Sud ha estat centrada durant els primers anys de la seva existència, en poder atendre i donar formació a aquelles persones que no van poder estudiar en la seva infantesa o joventut perquè havien de treballar, o que van poder estudiar però en una època amb la dictadura franquista no se'ls va poder ensenyar res en català. Per tant, tant alumnes nascuts a Catalunya com a la resta de l'Estat han estat alumnes del nostre centre en cursos de diferents nivells de català o en el que denominem Etapa Instrumental, anteriorment coneguda com a formació bàsica. Però també, alguns d'ells/es han pogut fer l'educació en secundària obligatòria, el que a l'escola d'adults en diem GESO. Creiem que hem ajudat a que la gent entengui

Amb l'arribada de més immigració estrangera i la necessitat de més burocràcia institucional en referència als cursos de formació necessaris per integrar al màxim a la societat catalana o espanyola als nouvinguts, els cursos que han crescut en demanda són els d'Etapa Instrumental i els nivells elementals de català A1. En canvi el castellà A1 o A2 pensat per aquestes mateixes necessitats s'han ofert alguns anys però no tenen la demanda suficient, només es va obrir un castellà A1 el curs 2019/2020 a l'escola d'adults de Balenyà, l'Ateneu, que aquest curs 2021/2022 deixarà de formar part del CFPOS.

Pel que fa als nivells més elevats del català, nivells B i C, es programen o s'han programat sempre en espera de reunir suficients alumnes que el vulguin fer, resultant més factible omplir grups del nivell B1, si bé alguna vegada s'ha fet un curs de preparació per l'obtenció del nivell C2.

La necessitat d'assolir o defensar-se amb *llengües estrangeres* ha anat augmentant amb els anys des de la creació del CFPOS. La llengua estrangera més demandada per l'alumnat és l'anglès, si bé, el francès ha tingut durant uns anys cabuda a varis dels nostres espais i amb nivells entre els elementals i mitjans.

També s'ha fet àrab, amb una demanda tant de gent autòctona com de gent jove, fills d'immigrants, que per portar molt temps a Catalunya,, intenten saber més coses del que seria la seva llengua materna.

Una gran part de l'alumnat que tenim en la formació de llengües forma part de cursos reglats on se'ls prepara per a l'obtenció d'un títol; com el GESO, o la preparació a unes proves; com l'accés a cicles formatius de grau superior o de grau mitjà.

4.4-El professorat

El grup de docents que han fet llengües o que segueixen fent llengües al CFPOS són molt heterogenis, amb formació diversa i on una part la forma un grup amb contracte fix i altres discontinu, pel que amb els anys han passat pel centre diferents tipus de docents i tots han deixat alguna petjada o aportació que han fet créixer aquestes matèries dins dels seus àmbits de tal manera que la feina posterior ha estat fer extensible allò que tenim, millorant-lo en ho possible i fent-ho més flexible i adaptat a les noves necessitats.

4.4.1 - Formació i acreditació lingüística del professorat

Els docents també estem en constant aprenentatge intentant adaptar-nos a la societat actual i a les titulacions específiques que es puguin demandar, tant a nosaltres mateixos com al nostre alumnat. El Centre també hauria d'ajudar a formar-se o oferir diversos nivells acreditats de llengües als seus docents.

Dins del professorat tenim gent amb formacions diverses que ajuden a fer un enfocament de les llengües que en certes maneres provoquen metodologies diferents. Hi ha algunes docents amb el nivell C2 de català i altres amb el nivell C1, al igual que les titulacions en anglès o francès, que també són diferents. Dins de la plantilla actual que faci llengües hi ha gent amb llicenciatures com Periodisme, Filologia anglesa, Filologia hispànica, Grau en llengües aplicades o Sociologia. Tothom segueix la programació pensada pel departament de llengües catalana i castellana i el departament de llengües estrangeres, amb el suport que calgui de l'equip directiu per programar els cursos que es pensin necessaris a cada escola.

5. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

En els cursos de formació reglada, el GESO i el cursos de preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i grau superior i la prova d'accés a la universitat per

a majors de 25 anys, oferim l'anglès com a llengua estrangera. Els nivells ofertats són els que marca el Departament d'Ensenyament per als estudis secundaris obligatoris i pel batxillerat respectivament.

Pel que fa a la formació no reglada, l'oferta de llengües estrangeres és diversa i sempre es fa segons la demanda, és a dir, els cursos obren quan hi ha un número mínim d'alumnes, aquesta és la nostra oferta formativa segons la nostra programació actual (2020):

Els grups d'anglès segueixen el Marc Europeu Comú de Referència (MECR) dividint els nivells en A, B i C i aquest subdividits en dos nivells cadascun. La nostra oferta arriba fins el nivell B2 a l'anglès. En el MECR podem distingir aquesta taula que presentem en el llibret de la nostra oferta formativa:

MECR	A1	A2	B1	B2
EOI (Escola Oficial d'Idiomes)		Nivell Bàsic	Nivell Intermedi	Nivell Avançat
ESOL (University of Cambridge)		KET (Key English Test)	PET (Preliminary English Test)	FCE (First Certificate)
ALTE (Association of Language Testers in Europe)	Elementary	Pre-Intermediate	Intermediate	Upper-Intermediate

Dins d'aquest grups d'anglès podem acreditar un certificat oficial al nivells d'anglès bàsics A1 i A2. A més, preparem per a les proves de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) en els nivells B1 i B2. Pels que no requereixen titulació però si que volen millorar el seu nivell oral d'anglès oferim un anglès conversa A2 i un altre B2. Amb les noves necessitats laborals i per la pandèmia hem ofert sense gaire èxit, cursos en línia com un club de conversa.

La llengua francesa a estat ofertada al CFPOS des de fa varis anys i per això ens atrevim a que tingui un ampli ventall de cursos que es probable que vagi disminuint els pròxims cursos per falta de demanda. Oferim un Francès A1, un A2, un B1 i un B2 a més d'un francès conversa.

També oferim un àrab gratuït al CFA Tona els divendres a la tarda/vespre.

6. OBJECTIUS CONCRETS EN L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

Atesa la realitat de la situació lingüística, els objectius generals i a fi d'adequar-se al marc legal descrit, el CFPOS considera que els objectius concrets a treballar que s'han de considerar pel personal del dos centres formatius que en formen part, el CFA Centelles i el CFA Tona han de ser:

1. La llengua catalana ha de ser el vehicle d'expressió oral i escrita en totes les activitats internes i externes del centre. Cal utilitzar la llengua catalana en:

- Tots els rètols del centre o cartells dins i fora del centre.
- La pàgina web, les xarxes socials i la publicitat que se'n faci a internet.
- Qualsevol document dels diferents departaments; exàmens, actes, fitxes...
- Programacions i memòries.
- Llibres de text i dossiers i algunes de les eines complementàries (vídeos, jocs, etc...) sempre que es pugui i no facin referència a altres llengües ensenyades com el castellà o alguna llengua estrangera.
- A totes les classes en la mesura de ho possible, tret de la llengua castellana i de llengua estrangera.
- En les activitats acadèmiques i les no acadèmiques.
- En tota la documentació interna i externa.

2. Cal, amb el suport del coordinador lingüístic, vetllar per la qualitat i la cura dels redactats.

3. Afavorir l'aprenentatge de llengües estrangeres, prioritàriament de l'anglès.

4. Facilitar la integració de l'alumnat nouvingut a l'aprenentatge, a través d'immersió, de la llengua i en el seu programa d'atenció a la diversitat.

5. Promoure la lectura i l'escriptura com a eines comunicatives i de coneixement.

6. Potenciació progressiva però no abusiva de l'ús del català en les relacions professorat - alumnat, incidint en el nivells instrumentals i els català de nivell bàsic, on l'alumnat li pot costar més entendre i parlar el català.

7. En els cursos on es pot acreditar un títol (com el català A1 o l'anglès A1 i A2, com els idiomes o les llengües del GESO) i en aquells que es preparar per a unes proves (per a

cicles formatius de grau mitjà i/o superior, prova d'accés a la universitat per majors de 25 anys o en els nivells d'anglès pensats per a les proves de l'EOI) tota qualificació ha de ser tractada i justificada des del departament de llengües del CFPOS d'acord amb els criteris fixats pel Departament d'Ensenyament i/o de l'Escola Oficial d'Idiomes.

8. Qualsevol nivell de llengües estatals o llengües estrangeres que s'ofereixen al CFPOS tenen uns objectius i metodologia concreta que ha de quedar reflectida en el Projecte Curricular i/o programacions perquè qualsevol dels nostres docents es pugui adaptar a la feina de la millor forma possible. En el nostre cas l'enllaç a l'últim document del Projecte Curricular per el curs 2020/2021 és aquest:

<https://docs.google.com/document/d/1eN3vgsvwkCzLuCUbsKyQblxuFJOZsUGs/edit?rtpof=true>

7. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

Els criteris metodològics de cada assignatura o curs de llengua s'ha d'adaptar al que es posa al projecte curricular del centre, anteriorment [enllaçat](#). Ha de ser una guia essencial per als docents, i més, en una plantilla canviant i heterogènia com el que tenim al CFPOS, si bé, cada docent té llibertat d'arribar als objectius previstos amb la metodologia que consideri oportuna i sobretot, la que millor s'adapti al grup de classe. Aquests grups poden variar en edats, interessos, varis nivells diferenciats en un grup, o necessitats, ja que poden ser cursos de qualificació amb títols o preparació a unes proves però també poden ser cursos d'expressió oral per remarcar tipus de cursos diferents que serveixin d'exemple. En qualsevol cas, les classes de llengües han de ser dinàmiques, on es faci col·laborar molt a l'alumnat de les classes i han d'adaptar-se als continguts i competències establertes en el projecte curricular.

Malgrat tenim cursos específics de llengües nacionals o estrangeres, la necessitat de treballar amb el llenguatge és evident a cadascun dels cursos que fem i en l'àmbit administratiu del centre. Per això, sempre s'intenta millorar el nivell lingüístic de l'alumnat des de qualsevol àmbit acadèmic curs o taller. A més, en el cas que es facin actes dins de l'escola, s'aprofita les llengües com a nexes d'unió, ja sigui en festes de final de curs, de Sant Jordi, actes a favor de dies internacionals com el dia de la dona treballadora, el dia

internacional del medi ambient, etc. o actes característics que es facin als municipis de Tona o Centelles.

Tant l'escola de Centelles com la de Tona han implementat els últims anys un centre de recollida i/o intercanvi de llibres per fomentar la lectura i el reaprofitament de llibres. A Centelles, es va iniciar amb un docent de llengües que va fer un treball transversal amb la biblioteca municipal del municipi i on els alumnes de GES van fer iniciar una feina de recopilació i entrada de dades de llibres que "sobraven" a la biblioteca o que la gent podia deixar gratuïtament a l'escola. Actualment, l'administrativa del centre s'ocupa de el registre d'entrada i sortida de llibres. Des de Tona, la Mancomunitat la Plana amb el suport de l'ajuntament, ha impulsat una idea de la Diputació sobre l'intercanvi de llibres, on els alumnes poden agafar un llibre si en deixen algun altre.

Gairebé tots els cursos de llengües requereixen de poder escoltar audios o veure videos. I en els dos centres, tant el CFA Tona com el CFA Centelles, han intentat millora en els últims anys que les classes disposin de ordinadors amb projectors a les aules més utilitzades, també de Radio/CD/USB compactes.

Malgrat no poder utilitzar sempre les aules TIC o aules d'informàtica en tots els cursos de llengües per superposició d'hores. s'intenta que almenys en els cursos reglats o que es preparen per a una prova, aquestes eines comunicatives i d'aprenentatge com els ordinadors o els smartphones estiguin presents en el procés acadèmic si es respecten les normes de funcionament de centre (NOFC) establertes i es poden quadrar horaris per disposar de les aules adients.

El departament de llengües i l'equip directiu han format un grup de comunicació que s'ocupa de millorar o corregir escrits del CFPOS a la pàgina web, les xarxes socials, o el llibret de publicitat. En qualsevol cas, l'equip directiu i els departaments de llengües han de poder fer extensiu a tot al claustre i personal del centre qualsevol cosa que es requereixi o idea dels actes que es facin per tal de poder demanar-ne el compromís i l'ajuda necessària per tirar endavant esdeveniments i publicitat del centre.

8. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

Els recursos i materials dels que disposem per a fer els cursos de llengües és limitat en certs àmbits o nivells. La formació d'adults no disposa de materials molt específics per a treballar i per això, cada docent adapta la seva classe recollint apunts i materials d'allà on confia més o fins i tot d'allà on pot. Amb els anys, certs materials han quedat una mica obsolets per la necessitat de fer classes més dinàmiques, i les TIC i Apps dels smartphones com les apps de llengües o la de fer tests de preguntes de resposta ràpida com el Kahoot han entrat a les aules.

Els cursos de llengües estrangeres, en el cas de l'anglès, la formació si que segueixen en la majoria de casos, els criteris i metodologia exposada a un llibre de text, que els alumnes han de comprar i portar a classe:

Pel nivell d'anglès bàsic, A1 i A2, de vegades pels cursos de GES o grau mitjà, es fa servir el llibre:

- *English File. Fourth Edition* de l'editorial Oxford.

Per a nivells B1 o B2 s'han fet servir:

- *Essential Grammar in Use* de l'editorial Cambridge University
- *Macmillan- English Grammar in Context (Essential)* del mateix editorial Macmillan.

Per a l'anglès de nivell de batxillerat a la preparació per a la prova d'accés a majors de 25 anys i d'accés a la Universitat, s'ha fet servir:

- GET SET. Students Book. Editorial Oxford.

Pel català oral s'ha fet servir:

- *Speakout* (Starter/Elementary/Pre-Intermediate) de l'editorial Pearson.

Pels cursos de català malgrat cada docent agafa materials molt variats de varis recursos acadèmics en llibres, recursos d'internet o material propi, l'escola disposa dels següents llibres a l'escola:

- *Llengua Catalana. Nivell llindar 1*. Editorial l'Àlber.
- Llibres d'Edicions Castellnou: (llibres del docent i de l'alumnat)

- *Nivell Bàsic 2*
- *Nou Nivell Intermedi 1*
- *Nou Nivell Intermedi 2.*
- *Nou Nivell Intermedi 3*
- *Llengua Catalana 2.* Editorial Barcanova.
- *Llengua Catalana 3.* Editorial Barcanova.
- *10 exàmens de nivell D de Català.* Editorial Teide.
- *Articles. Ensenyar gramàtica a l'educació obligatòria.* 64. Edicions Graó.
- *Mapes per a l'estudi de la llengua catalana.* D'Eumo Editorial.

Pel que fa a accions complementàries i relació amb l'entorn, cal destacar varies coses.

Als alumnes de català bàsic se'ls ofereix la opció d'inscriure's al programa de "Voluntariat per a la llengua" en ambdós escoles. Al CFA Centelles treballa conjuntament amb el Consorci de Normalització Lingüística al municipi en aquest i altres aspectes, en canvi el CFA Tona treballa fortament unit a la Mancomunitat La Plana, una organització que agrupa a varis municipis osonencs en aspectes varis, entre ells, els tema de moviment migratori, pel que aporta alumnat i informa de les necessitats burocràtiques als alumnes estrangers per a poder assolir els requisits bàsics per assolir coses com els informes d'arrelament o d'acollida així com la identificació espanyola. Per a certs alumnes aprendre català és un dels requisits essencials, a més assegurar-los una millor adaptació o integració al territori i en les seves demandes de feina. Ambdós municipis també treballen amb els serveis socials de cada poble per a poder atendre de la millor manera possible a qualsevol persona, sia nouvinguda o no, per a que pugui millorar la seva formació i integració a la societat.

El CFPOS sempre està obert a treballar de forma transversal amb qualsevol altre entitat municipal o supramunicipal, per a tal de poder arribar al màxim de gent possible i atendre a l'alumnat de la millor manera, entenent la llengua com l'eina de comunicació essencial la nostra funció es cobrir les necessitats de la gent adulta del nostre entorn a nivell acadèmic, professional-laboral o amb caràcter burocràtic. A més, intentem ser un espai socialitzador, integrador, multicultural i dinamitzador de la llengua i de la cultura en general.